

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Спортивные и подвижные игры

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Карабанова О. Н., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9
от 25.04.2018 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 27.08.2019 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов знаний, умений и навыков по проектированию, организации и проведению подвижных и спортивных игр с занимающимися разных возрастных групп, поддерживать уровень физической подготовки обеспечивающий полноценную деятельность.

Задачи дисциплины:

- изучение истории возникновения и развития подвижных и спортивных игр, их места и значения в системе физического воспитания;
- освоение понятий и терминов подвижных и спортивных игр;
- приобретение умения использовать подвижную и спортивную игру как средства физической культуры для реализации оздоровительных, образовательных и воспитательных задач;
- обеспечение навыков по проектированию, организации и проведению подвижных и спортивных игр с занимающимися разных возрастных групп в различных звеньях системы физического воспитания;
- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.2 «Спортивные и подвижные игры» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3, 4, 5 курсе, в 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: Для изучения дисциплины требуются знания школьного курса предмета «Физическая культура», техники мер безопасности при проведении занятий по физической культуре.

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.2 «Спортивные и подвижные игры» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.1 Гимнастика.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.2 «Спортивные и подвижные игры» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.14 Теория и методика физической культуры;

Б1.В.ОД.23 Технологии физкультурно-спортивной деятельности;

ФТД.2 Повышение спортивного мастерства.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Спортивные и подвижные игры», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.	
ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.	знать: методы и приемы воспитания движений; основы методики обучения; позиции и положения рук и ног; эстетические, нравственные и духовные ценности основных систем физического воспитания; уметь: - формировать потребность ведения здорового физически активного образа жизни, приверженность к регулярным занятиям по физической культуре; владеть: - использование специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; уметь: - стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; владеть: - формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего			Всего	Зачет Курсовая работа Экзамен
Всего	468	13	256	148	108	164	48
Третий семестр	81	2,25	36	18	18	45	
Четвертый семестр	63	1,75	32	16	16	31	Зачет
Пятый семестр	36	1	36	18	18		
Шестой семестр	36	1	14	14		10	Экзамен-12
Седьмой семестр	54	1,5	36	18	18	18	Курсовая работа
Восьмой семестр	54	1,5	42	28	14	12	Зачет
Девятый семестр	144	4	60	36	24	48	Экзамен-36

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Игра как средство физического воспитания:

Игра как средство физического воспитания, ее место в системе физического воспитания. Педагогическая характеристика подвижных игр в связи с возрастными особенностями детей.

Раздел 2. Организация и методика проведения подвижных игр:

Педагогическая характеристика подвижных игр в связи с возрастными особенностями детей. Организация и методика проведения подвижных игр.

Раздел 3. Организация и методика проведения подвижных игр:

Организация и методика проведения подвижных игр в различных звеньях физического воспитания.

Раздел 4. Организация и методика проведения подвижных игр в связи с возрастными особенностями детей:

Организация и методика проведения подвижных игр в различных звеньях физического воспитания.

Раздел 9. Техника и тактика игры в волейбол:

Техническая подготовка. Обучение технике важнейшая задача учебно-тренировочной работы (при помощи подготовительных и наводящих упражнений). Технику волейбола составляют специальные технические приемы: перемещения, подачи, прием и передачи, нападающие удары, тактическая подготовка. Тактическая подготовка волейболиста представляет собой постепенное усложнение условий, в которых приходится действовать занимающимся и индивидуально, и во взаимодействии с другими игроками. Формирование тактических умений это: умение принять правильное решение и быстро выполнить его в различных играх, умение наблюдать и на основе наблюдений немедленно осуществлять ответные действия, умение взаимодействовать с другими игроками для достижения победы над противником. Основные приемы техники игры в волейбол и способы их выполнения: перемещения, прием и передачи, подачи, нападающие удары, блокирование.

Раздел 10. Техника и тактика игры в волейбол:

Техническая подготовка. Обучение технике - важнейшая задача учебно-тренировочной работы (при помощи подготовительных и наводящих упражнений). Технику волейбола составляют специальные технические приемы: перемещения. Тактическая подготовка волейболиста представляет собой постепенное усложнение условий, в которых приходится действовать занимающимся и индивидуально, и во взаимодействии с другими игроками. Формирование тактических умений - это: умение принять правильное решение и быстро выполнить его в различных играх, умение наблюдать и на основе наблюдений немедленно осуществлять ответные действия, умение взаимодействовать с другими игроками для достижения победы над противником.

Раздел 11. Основы технических элементов защиты в волейболе:

Принципы и методы обучения в спортивных играх.

Раздел 12. Основы технических элементов защиты в волейболе:

Обучение навыкам игры в волейболе с учетом дидактических основ физического воспитания и спорта, специфики игровых видов спорта, правил соревнований. Управление процессом тренировки волейболистов. Комплексный контроль в волейболе

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (44 ч.)

Раздел 1. Игра как средство физического воспитания (8 ч.)

Тема 1. Игра как средство физического воспитания (2 ч.)

Понятие об игровой деятельности. Теории происхождения и этапы развития игры в жизни общества. Место подвижных игр в развитии современных детей. Взгляды на игру педагогов и ученых.

Тема 2. Игра как средство физического воспитания, ее место в системе физического воспитания (2 ч.)

Специфические особенности подвижных игр в отличие от спортивных. Игра как средство и метод физической культуры. Составные элементы игры: сюжет, содержание, форма, правила. Педагогическая группировка (классификация) подвижных игр.

Тема 3. Игра как средство физического воспитания, ее место в системе физического воспитания (2 ч.)

Педагогическое значение подвижных игр в организованных занятиях. Педагогические задачи, решаемые с помощью подвижных игр. Оздоровительное значение подвижных игр. Образовательное значение подвижных игр. Воспитательное значение подвижных игр.

Тема 4. Педагогическая характеристика подвижных игр в связи с возрастными особенностями детей (2 ч.)

Характеристика подвижных игр с учетом возрастных, анатомо-физиологических и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья. Особенности развития детей дошкольного возраста и применение игр в возрасте от 2 до 6 лет. Анатомо-физиологические и психолого-педагогические особенности школьников 6–9 лет. Характеристика подвижных игр и методические особенности их проведения в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

Раздел 2. Организация и методика проведения подвижных игр (10 ч.)

Тема 5. Педагогическая характеристика подвижных игр в связи с возрастными особенностями детей (2 ч.)

Характеристика подвижных игр с учетом возрастных, анатомо-физиологических и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья. Характеристика подвижных игр для учащихся средних классов и особенности проведения, исходя из специфики подросткового возраста. Подвижные игры как дополнительное средство физической культуры для учащихся старших классов.

Тема 6. Организация и методика проведения подвижных игр (2 ч.)

Задачи руководителя игры, основные этапы его деятельности. Критерии выбора игры. Деятельность руководителя игры по подготовке к ее проведению. Требования к подготовке места, инвентаря для проведения игры, разметка площадки. Организация играющих: размещение играющих и место руководителя во время объяснения игры. Выбор капитанов, помощников и водящих. Способы распределения играющих на команды. Требования к рассказу игры, роль показа во время объяснения.

Тема 7. Организация и методика проведения подвижных игр (2 ч.)

Деятельность руководителя игры в процессе ее проведения. Организация правильных действий игроков по решению поставленных задач, организация деятельности помощников. Наблюдение за ходом игры и поведением играющих. Объективность судейства в подвижных играх. Способы регулирования общей нагрузки во время игры. Продолжительность игры для учащихся различного возраста.

Деятельность учителя по окончании игры. Требования к окончанию игры. Подведение итогов, определение результатов игры. Обсуждение и оценка игровых действий всего коллектива и отдельных участников игры.

Тема 8. Организация и методика проведения подвижных игр (2 ч.)

Содержание и организация подвижных игр на уроках физической культуры в школе. Содержание программного материала по подвижным играм на уроках физической культуры в общеобразовательной школе. Место игры на уроках физической культуры. Варьирование игрового материала в процессе одного или ряда уроков.

Тема 9. Организация и методика проведения подвижных игр (2 ч.)

Реализация дидактических принципов в обучении подвижным играм. Организация играющих в процессе проведения подвижных игр. Составление опорного конспекта по подвижной игре, умение правильно сформулировать задачи.

Раздел 3. Организация и методика проведения подвижных игр (8 ч.)

Тема 10. Организация и методика проведения подвижных игр в различных звеньях физического воспитания (2 ч.)

Значение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня школьников и место подвижных игр в них. Организация физкультминуток и подвижных перемен в общеобразовательной школе. Варианты проведения физкультминуток. Методика проведения игровых физкультминуток. Требования к отбору подвижных игр для удлиненных перемен.

Тема 11. Организация и методика проведения подвижных игр в различных звеньях физического воспитания (2 ч.)

Содержание и организация игровой деятельности во внеурочных и внеклассных формах работы по физической культуре. Содержание и методика проведения подвижных игр в группах продленного дня. Содержание и методика проведения подвижных игр на школьных праздниках. Организация подвижных в оздоровительных лагерях.

Тема 12. Организация и методика проведения подвижных игр в различных звеньях физического воспитания (2 ч.)

Содержание и методика проведения подвижных игр на учебно-тренировочных занятиях по различным видам спорта. Особенности применения подвижных игр в процессе физической, технической, тактической, морально-волевой подготовки юных спортсменов.

Тема 13. Организация и методика проведения подвижных игр в различных звеньях физического воспитания (2 ч.)

Содержание и методика проведения подвижных игр на учебно-тренировочных занятиях по различным видам спорта. Использование подвижных игр для активизации внимания и регулирования эмоционального состояния. Подвижные игры в различных периодах спортивной тренировки.

Раздел 4. Организация и методика проведения подвижных игр в связи с возрастными особенностями детей (10 ч.)

Тема 14. Организация и методика проведения подвижных игр в различных звеньях физического воспитания (2 ч.).

Значение и виды соревнований по подвижным играм. Организация соревнований по подвижным играм. Документация по проведению соревнований (положение о соревновании, программа, сценарий, итоговый протокол и др.) (2 ч.)

Тема 15. Организация и методика проведения подвижных игр в различных звеньях физического воспитания (4 ч.)

Историческая справка и характеристика соревнований на основе подвижных игр типа «Веселые старты». Методика составления программы соревнований типа «Веселые старты». организации соревнований типа «Веселые старты». Судейство соревнований «Веселые старты». Состав судейской бригады и обязанности ее членов.

Тема 16. Организация и методика проведения подвижных игр в различных звеньях физического воспитания (2 ч.)

Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях со студентами. Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях физической культурой со взрослым населением.

Тема 17. Организация и методика проведения подвижных игр в различных звеньях физического воспитания (2 ч.)

Содержание и методика проведения народных национальных подвижных игр в Республике Мордовия. Содержание и методика проведения подвижных игр с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Раздел 9. Техника и тактика игры в волейбол (8 ч.)

Тема 18. Спортивная ориентация и отбор, методика и организация (2 ч.).

Виды (варианты) волейбола. «Положение о соревновании» и способы его проведения. Способы проведения соревнований. Судейство соревнований по волейболу.

Тема 19. Спортивная ориентация и отбор, методика и организация (2 ч.)

Связь отбора с многолетней подготовкой спортсменов на всех этапах и всех уровнях. Начальный отбор для занятий видом спорта. Углубленный отбор с дифференциацией спортсменов на основе изучения индивидуальных особенностей спортсменов: задачи, методы и организация. Отбор для участия в ответственных соревнованиях: задачи, методы, организация.

Тема 20. Парная блокировка нападающего удара (2 ч.)

Ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятие решения; этап собственного блокирования; заключительная часть парного блокирования.

Тема 21. Парная блокировка нападающего удара (2 ч.)

Ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятие решения; этап собственного блокирования; заключительная часть парного блокирования.

Раздел 10. Техника и тактика игры в волейбол (10 ч.)

Тема 22. Классификация техники волейбола (2 ч.)

Основные понятия и термины в виде спорта (волейбол) применительно к тренировочной и соревновательной деятельности. Классификация техники нападения и защиты: игровые действия в нападении и защите; действия без мяча и с мячом.

Тема 23. Классификация тактики волейбола (2 ч.)

Тактические действия в нападении и защите: индивидуальные, групповые и командные действия. Системы игры в нападении и защите

Тема 24. Соревновательная деятельность и система соревнований (2 ч.)

Соревнования и соревновательная деятельность – основа спорта. Классификация соревнований по признакам цели, состава и характера соревновательных действий соперника. Характер и величина соревновательных нагрузок для спортсменов различного возраста. Структура соревновательной деятельности. Состав технико-тактических действий для ведения соревновательной борьбы. Комплекс средств и методов тренировки. Соревнования и соревновательная подготовка. Планирование соревнований в спорте, организация и проведение соревнований.

Тема 25. Соревновательная деятельность и система соревнований (2 ч.)

Соревнования и соревновательная деятельность – основа спорта. Классификация соревнований по признакам цели, состава и характера соревновательных действий соперника. Характер и величина соревновательных нагрузок для спортсменов различного возраста. Структура соревновательной деятельности. Состав технико-тактических действий для ведения соревновательной борьбы. Комплекс средств и методов тренировки. Сорев-

нования и соревновательная подготовка. Планирование соревнований в спорте, организация и проведение соревнований.

Тема 26. Особенности многолетней подготовки спортсменов (2 ч.)

Специфика задач, содержания, методики тренировки на отдельных этапах. Основные этапы многолетней спортивной деятельности и особенности спортивной подготовки на отдельных этапах. Критерии оценки качества работы тренеров. Подготовка спортсменов в сфере массовой физкультурно-спортивной работы. Занятия в общеобразовательных школах, в средних специальных учебных заведениях, вузах, производственных коллективах, по месту жительства.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (66 ч.)

Раздел 1. Игра как средство физического воспитания (8 ч.)

Тема 1. Подвижные игры для детей дошкольного возраста (3-6 лет) (2 ч.)

Подвижные игры с речетативом: «Мыши водят хоровод», «У медведя во бору».

Подвижные игры с бегом: «Воробушки и кот», «Птички и кошка».

Подвижная игра с прыжками: «Через ручеек».

Тема 2. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста (6-9 лет) (2 ч.)

Подвижные игры с бегом: «Два мороза», «Пустое место», «Конники-спортсмены», «Космонавты», «Салки».

Подвижные игры с прыжками: «Волки во рву», «Прыгающие воробушки».

Подвижные игры для активизации внимания: «Угадай, чей голосок», «Совушка».

Тема 3. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста (6-9 лет) (2 ч.)

Командные подвижные игры: «Эстафета зверей», «К своим капитанам (флажкам)», «Передача мячей в колоннах», «Гонка мячей по кругу», «Команда быстроногих», «Прыжки по полоскам».

Тема 4. Подвижные игры для младших подростков (10-12 лет) (2 ч.)

Подвижные игры для подростков, применяемые в занятиях легкой атлетикой: «Воробы и вороны», «Вызов».

Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений: «Группа, смирно», «Часовые и разведчики».

Раздел 2. Организация и методика проведения подвижных игр (10 ч.)

Тема 5. Подвижные игры для младших подростков (10-12 лет) (2 ч.)

Подвижные игры, подготовительные к спортивным: «Не давай мяч водящему», «Охотники и утки», «Ножной мяч в кругу», «Перестрелка», «Защищай товарища».

Подвижные игры с метанием: «Защита укрепления», «Снайперы»..

Тема 6. Подвижные игры для младших подростков (10-12 лет) (2 ч.)

Подвижные игры с прыжками: «Бегуны и скакуны», «Удочка» «Бой петухов».

Подвижные игры для развития силы: «Тяни в в круг», «Перетягивание в парах», «Выталкивание из круга».

Тема 7. Подвижные игры для старших подростков (13-14 лет) и старших школьников (15-17 лет) (2 ч.)

Подвижные игры для подростков, применяемые в занятиях гимнастикой: «Мостик и кошка», «Эстафета с чехардой».

Подвижные игры, подготовительные к волейболу: «Летучий мяч», «Волейбол с выбыванием», «Эстафета волейболистов», «Картошка».

Тема 8. Подвижные игры для младших подростков (10-12 лет) (2 ч.)

Подвижные игры для детей 10-12 лет

Тема 9. Подвижные игры для старших подростков (13-14 лет) и старших школьников (15-17 лет) (2 ч.)

Подвижные игры, подготовительные к легкой атлетике: «Круговая эстафета», «Большая эстафета по кругу».

Подвижные игры для развития быстроты: «Встречная эстафета», «Перемена мест»..

Раздел 3. Техника игры в волейбол (8 ч.)

Тема 10. Подвижные игры в различных звеньях системы физического воспитания (2 ч.)

Игры на переменах в общеобразовательной школе: «Набрасывание мешочков», «Набрасывание колец», «Вращение обручей».

Игры в группах продленного дня в общеобразовательной школе: «Кто подходил?», «Падающая палка».

Тема 11. Подвижные игры в различных звеньях системы физического воспитания (2 ч.)

Развлекательные подвижные игры на школьных праздниках: «Шишки, желуди, орехи», «Бездомный заяц», «Маскировка в колоннах».

Тема 12. Подвижные игры в различных звеньях системы физического воспитания (2 ч.)

Развлекательные подвижные игры на школьных праздниках: «Шишки, желуди, орехи», «Бездомный заяц», «Маскировка в колоннах».

Тема 13. Учебная практика по подвижным играм (2 ч.)

Подбор подвижных игр, игровых упражнений, написание конспектов уроков, проведение занятия по данному конспекту с последующим его анализом.

Учебная практика в проведении подвижных игр для детей дошкольного возраста с естественными видами движений..

Раздел 4. Организация и методика проведения подвижных игр в связи с возрастными особенностями детей (8 ч.)

Тема 14. Учебная практика по подвижным играм (2 ч.)

Подбор подвижных игр, игровых упражнений, написание конспектов уроков, проведение занятия по данному конспекту с последующим его анализом.

Учебная практика в проведении подвижных игр для учащихся младшего школьного возраста с естественными видами движений, с большими и малыми мячами. Закрепление знаний по вопросам организации, руководства, окончания подвижной игры в процессе анализа педагогических ситуаций..

Тема 15. Учебная практика по подвижным играм (2 ч.)

Подбор подвижных игр, игровых упражнений, написание конспектов уроков, проведение занятия по данному конспекту с последующим его анализом.

Учебная практика в проведении подвижных игр по разделу «Спортивные игры» для учащихся подросткового и старшего школьного возраста. Закрепление знаний по вопросам организации, руководства, окончания подвижной игры в процессе анализа педагогических ситуаций (2 ч.)

Тема 16. Учебная практика по подвижным играм (2 ч.)

Подбор подвижных игр, игровых упражнений, написание конспектов уроков, проведение занятия по данному конспекту с последующим его анализом.

Учебная практика в проведении подвижных игр для учащихся средних и старших классов по разделу «Легкая атлетика». Закрепление знаний по вопросам организации, руководства, окончания подвижной игры в процессе анализа педагогических ситуаций.

Тема 17. Учебная практика по подвижным играм (2 ч.)

Подбор подвижных игр, игровых упражнений, написание конспектов уроков, проведение занятия по данному конспекту с последующим его анализом.

Учебная практика в проведении подвижных игр для учащихся средних и старших классов по разделу «Гимнастика». Закрепление знаний по вопросам организации, руководства, окончания подвижной игры в процессе анализа педагогических ситуаций.

Раздел 10. Техника и тактика игры в волейбол (8 ч.)

Тема 18. Обучение техническим приемам игры (2 ч.)

1. Обучение техническим приемам игры:
2. Передача мяча;
3. Подача;
4. Нападающий удар;
5. Блок.
6. Тактика игры: групповые и командные взаимодействия.

Тема 19. Обучение техническим приемам игры (2 ч.)

1. Обучение техническим приемам игры:
2. Передача мяча;
3. Подача;
4. Нападающий удар;
5. Блок.
6. Тактика игры: групповые и командные взаимодействия.

Тема 20. Техника и тактика игры в волейбол (2 ч.)

1. Обучение техническим приемам игры:
2. Передача мяча;
3. Подача;
4. Нападающий удар;
5. Блок.
6. Тактика игры: групповые и командные взаимодействия.

Тема 21. Техника и тактика игры в волейбол (2 ч.)

1. Обучение техническим приемам игры:
2. Передача мяча;
3. Подача;
4. Нападающий удар;
5. Блок.
6. Тактика игры: групповые и командные взаимодействия.

Раздел 11. Техника и тактика игры в волейбол (10 ч.)

Тема 22. Техника и тактика игры в волейбол (2 ч.)

1. Структура соревновательной деятельности в волейболе.
2. Овладение каждым спортсменом приемами игры (арсенал техники).
3. Овладение каждым спортсменом тактическими действиями (арсенал тактики).
4. Умение применять технико-тактический арсенал.
5. Эффективность технико-тактических действий в условиях соревновательной деятельности.
6. Мастерство выполнения игровой функции (амплуа) каждым иг-роком в команде.
7. Активность («агрессивность»), творчество («игровой интеллект»), уровень волевых и моральных качеств каждого игрока.
8. Уровень развития физических и психических качеств и способностей игрока.
9. Уровень функциональных возможностей и морфологических показателей.
10. Возраст и спортивный стаж спортсменов.
11. Эффективное функционирование системы подготовки.

Тема 23. Техника и тактика игры в волейбол (2 ч.)

1. Структура соревновательной деятельности в волейболе.
2. Овладение каждым спортсменом приемами игры (арсенал техники).
3. Овладение каждым спортсменом тактическими действиями (арсенал тактики).
4. Умение применять технико-тактический арсенал.

5. Эффективность технико-тактических действий в условиях соревновательной деятельности.

6. Мастерство выполнения игровой функции (амплуа) каждым иг-роком в команде.

7. Активность («агрессивность»), творчество («игровой интеллект»), уровень волевых и моральных качеств каждого игрока.

8. Уровень развития физических и психических качеств и способностей игрока.

9. Уровень функциональных возможностей и морфологических показателей.

10. Возраст и спортивный стаж спортсменов.

11. Эффективное функционирование системы подготовки.

Тема 24. Техника и тактика игры в волейбол (2 ч.)

1. Структура соревновательной деятельности в волейболе.

2. Овладение каждым спортсменом приемами игры (арсенал техники).

3. Овладение каждым спортсменом тактическими действиями (арсенал тактики).

4. Умение применять технико-тактический арсенал.

5. Эффективность технико-тактических действий в условиях соревновательной деятельности.

6. Мастерство выполнения игровой функции (амплуа) каждым иг-роком в команде.

7. Активность («агрессивность»), творчество («игровой интеллект»), уровень волевых и моральных качеств каждого игрока.

8. Уровень развития физических и психических качеств и способностей игрока.

9. Уровень функциональных возможностей и морфологических показателей.

10. Возраст и спортивный стаж спортсменов.

11. Эффективное функционирование системы подготовки.

Тема 25. Техника и тактика игры в волейбол (2 ч.)

1. Структура соревновательной деятельности в волейболе.

2. Овладение каждым спортсменом приемами игры (арсенал техники).

3. Овладение каждым спортсменом тактическими действиями (арсенал тактики).

4. Умение применять технико-тактический арсенал.

5. Эффективность технико-тактических действий в условиях соревновательной деятельности.

6. Мастерство выполнения игровой функции (амплуа) каждым иг-роком в команде.

7. Активность («агрессивность»), творчество («игровой интеллект»), уровень волевых и моральных качеств каждого игрока.

8. Уровень развития физических и психических качеств и способностей игрока.

9. Уровень функциональных возможностей и морфологических показателей.

10. Возраст и спортивный стаж спортсменов.

11. Эффективное функционирование системы подготовки.

Тема 26. Техника и тактика игры в волейбол (2 ч.)

1. Структура соревновательной деятельности в волейболе.

2. Овладение каждым спортсменом приемами игры (арсенал техники).

3. Овладение каждым спортсменом тактическими действиями (арсенал тактики).

4. Умение применять технико-тактический арсенал.

5. Эффективность технико-тактических действий в условиях соревновательной деятельности.

Раздел 11. Основы технических элементов защиты в волейболе (6 ч.)

Тема 27. Технические приемы игры в волейбол (2 ч.)

Тактика подачи. Тактика передач. Тактика нападающих ударов. Тактика приёма подач. Групповые и командные действия в нападении («крест», «волна»). Индивидуальные, групповые и командные действия в защите (одиночный блок, групповой блок, страховки). Тактика приёма нападающих ударов (групповые действия при приёме нападающих уда-

ров, взаимодействия защитников между собой, взаимодействия защитников со страхующими, взаимодействия защитников с блокирующими, взаимодействие при страховке блокирующих).

Тема 28. Технические приемы игры в волейбол (2 ч.)

Тактика подачи. Тактика передач. Тактика нападающих ударов. Тактика приёма подачи. Групповые и командные действия в нападении («крест», «волна»). Индивидуальные, групповые и командные действия в защите (одиночный блок, групповой блок, страховки). Тактика приёма нападающих ударов (групповые действия при приёме нападающих ударов, взаимодействия защитников между собой, взаимодействия защитников со страхующими, взаимодействия защитников с блокирующими, взаимодействие при страховке блокирующих).

Тема 29. Технические приемы игры в волейбол (2 ч.)

Тактика подачи. Тактика передач. Тактика нападающих ударов. Тактика приёма подачи. Групповые и командные действия в нападении («крест», «волна»). Индивидуальные, групповые и командные действия в защите (одиночный блок, групповой блок, страховки). Тактика приёма нападающих ударов (групповые действия при приёме нападающих ударов, взаимодействия защитников между собой, взаимодействия защитников со страхующими, взаимодействия защитников с блокирующими, взаимодействие при страховке блокирующих).

Раздел 12. Основы технических элементов защиты в волейболе (8 ч.)

Тема 30. Организация и проведения соревнований по волейболу (2 ч.)

«Положение о соревновании» и способы его проведения.

Способы проведения соревнований.

Судейство соревнований по волейболу.

Тема 31. Организация и проведение соревнований. (2 ч.)

Календарь соревнований в футболе. Виды соревнований. Положение о соревнованиях, его значение и содержание. Системы розыгрыша. Характеристика систем. Способы составления расписания игр и определения мест в розыгрыше.

Тема 32. Организация и проведение соревнований. (2 ч.)

Календарь соревнований в футболе. Виды соревнований. Положение о соревнованиях, его значение и содержание. Системы розыгрыша. Характеристика систем. Способы составления расписания игр и определения мест в розыгрыше.

Тема 33. Организация и проведения соревнований по волейболу (2 ч.)

Судейство соревнований по волейболу.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

третий семестр (36 ч.)

Раздел 1. Игра как средство физического воспитания (18 ч.)

Вид СРС: * Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Тематика проектов для студентов (по выбору)

1. Подготовьте реферат на тему: «Исторические предпосылки возникновения игры».

2. Подготовьте реферат на тему: «Социальная сущность игры и её роль в современном обществе».

3. Подготовьте реферат на тему: «Подвижные игры как средство и метод физического воспитания»

4. Подготовьте реферат на тему: «Подвижные игры в системе оздоровительной и физкультурно-массовой работы с населением».

5. Подготовьте реферат на тему: «Подвижные игры в физическом воспитании финно-угорских народов».

6. Подготовьте реферат на тему: «Подвижные игры на занятиях с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья и физическом развитии».

Раздел 2. Организация и методика проведения подвижных игр (18 ч.)

Вид СРС: * Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Тематика проектов для студентов (по выбору)

1. Запишите в тетради изученные игры, составьте варианты подвижных игр для детей дошкольного возраста.

2. Запишите в тетради изученные игры, составьте варианты подвижных игр для детей 6-9 лет.

3. Запишите в тетради изученные игры, составьте варианты подвижных игр для младших подростков (10-12 лет).

4. Запишите в тетради изученные игры, составьте варианты подвижных игр для старших подростков (13-14 лет).

5. Запишите в тетради изученные игры, составьте варианты подвижных игр для детей старшего школьного возраста (15-17 лет).

6. Запишите в тетради изученные игры, составьте варианты подвижных игр для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Четвертый семестр (4 ч.)

Раздел 3. Тактика игры в волейбол (2 ч.)

Вид СРС: * Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте сценарий по проведению игрового праздника с использованием подвижных игр.

2. Запишите в тетрадь изученные игры, составьте варианты подвижных игр, применяемые на переменах.

3. Запишите в тетрадь изученные игры, составьте варианты подвижных игр, применяемые в группах продленного дня.

4. Запишите в тетрадь изученные игры, составьте варианты подвижных игр, применяемые в оздоровительных лагерях.

5. Запишите в тетрадь игры, применяемые в занятиях борьбой.

6. Запишите в тетрадь игры, применяемые в занятиях лыжным спортом.

Раздел 4. Организация и методика проведения подвижных игр в связи с возрастными особенностями детей (2 ч.)

Вид СРС: * Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте конспект проведения подвижных игр по заданию для учащихся дошкольного и младшего школьного возраста с естественными видами движений по разделам «Подвижные игры»

2. Составьте конспект проведения подвижных игр по заданию для учащихся младшего школьного возраста с естественными видами движений, с большими и малыми мячами «Подвижные игры», «Спортивные игры», «Легкая атлетика», «Гимнастика».

3. Составьте конспект проведения подвижных игр по заданию для учащихся среднего и старшего школьного возраста по разделам «Спортивные игры», «Легкая атлетика», «Гимнастика».

Раздел 5. Техника и тактика игры в волейбол (36 ч.)

Вид СРС: * Подготовка к контрольной работе

Примерные темы контрольных работ

Вариант №1

1. Анализ техники стоек и перемещений волейболиста

2. Методика обучения передаче мяча на месте.

Вариант №2

1. Анализ техники передачи мяча на месте.
2. Методика обучения передачи мяча двумя руками сверху

Вариант №3

1. Анализ техники передачи мяча двумя руками сверху.
2. Методика обучения верхней прямой подачи мяча.

Вариант 4

1. Факторы, обуславливающие успешность обучения в волейболе
2. Анализ техники передачи мяча руками сверху

Вариант 5

1. Классификация тактики игры
2. Характеристика нижней боковой подачи

Вариант 6

1. Виды соревнования и способы их проведения
2. Техника бокового нападающего удара

Запишите в тетради игры, применяемые в занятиях конькобежным спортом.

Раздел 6. Техника и тактика игры в волейбол (36 ч.)

Вид СРС: * Подготовка к контрольной работе

Примерные темы рефератов

1. Волейбол как средство физического воспитания и вид спорта.
2. Правила игры, связь с техникой и тактикой волейбола.
3. Результаты в крупнейших международных соревнованиях по волейболу.
4. Классификация техники игры.
5. Классификация тактики игры.
6. Обучение технике игры.
7. Обучение тактике игры.
8. Физическая подготовка спортсменов в волейболе.
9. Интеграция изучения технических приемов и тактических действий в игровую и соревновательную деятельность.
10. Материально-техническое обеспечение соревнований и тренировки в данной игре.

Шестой семестр (4 ч.)

Раздел 7. Основы технических элементов защиты в волейболе (2 ч.)

Вид СРС: * Подготовка к контрольной работе

1. Передача мяча сверху двумя руками в кругу диаметром 3,5 м. (техника выполнения 20 раз).

Критерии оценки:

19–20 раз – «5»

17–18 раз – «4»

15–16 раз – «3»

менее 15 раз – «2»

2. Прием мяча двумя руками снизу в кругу диаметром 3,5 м (техника выполнения 20 раз).

Критерии оценки:

19–20 раз – «5»

17–18 раз – «4»

15–16 раз – «3»

менее 15 раз – «2»

Раздел 8. Основы технических элементов защиты в волейболе (2 ч.)

Вид СРС: * **Подготовка к сдаче нормативов**

1. Чередование передач сверху и снизу двумя руками в кругу диаметром 3,5 м. (техника выполнения 20 раз).

Критерии оценки:

19–20 раз – «5»

17–18 раз – «4»

15–16 раз – «3»

менее 15 раз – «2»

2. Подача в зоны № 1, 5 и 6 по требованию преподавателя (техника и точность выполнения)

Критерии оценки:

5 раз – «5»

3–4 раз – «4»

2–3 раз – «3»

менее 2 раз – «2»

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-8	2 курс, Третий семестр		Модуль 1: Игра как средство физического воспитания.
ПК-2	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 3: Организация и методика проведения подвижных игр .
ПК-2	3 курс, Пятый семестр		Модуль 5: Техника и тактика игры в волейбол.
ПК-2	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 8: курсовая работа.
ПК-7	4 курс, Седьмой семестр		Модуль 9: История футбола, правила игры и проведение соревнований.
ОК-8	4 курс, Седьмой		Модуль 10:

	семестр		Тактика игры в футбол..
ОК-8	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 11: Техника игры в футбол.
ОК-8	4 курс, Восьмой семестр	Зачет	Модуль 12: Футбол как средство физического воспитания.
ПК-2	5 курс, Девятый семестр	Экзамен	Модуль 13: Общие вопросы обучения технике и тактике иг- ры в баскетбол.
ОК-8	5 курс, Девятый семестр	Экзамен	Модуль 14: Общие вопросы обучения технике и тактике иг- ры в баскетбол.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечиваю-щий полноценную деятельность.			
Не способен Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно- спортивной деятельности.	В целом успешно, но бессистемно Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно- спортивной деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно- спортивной деятельности.	Способен в полном объеме Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно- спортивной деятельности.
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диа- гностики.			
Не владеет базовыми представлениями ба- зовыми представле- ниями о современных	Не в достаточно вла- деет прекрасно базо- выми представлени- ями о базовыми	Хорошо владеет ба- зовыми представле- ниями о и современ- ных методах и о техно-	Прекрасно владеет представлениями о современных методах и техно-

методах и о современных диагностики.	представлениями о современных методах и технологиях обучения и диагностики.	нологиях обучения и диагностики.	логиях обучения и диагностики
--------------------------------------	---	----------------------------------	-------------------------------

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ОК-8, ПК-2)

1. Раскройте определение и структуру подвижной игры
2. Раскройте исторические предпосылки возникновения игры
3. Расскажите о взглядах на игру педагогов и ученых
4. Дайте характеристику подвижным играм как средству и методу физического воспитания
5. Расскажите об отличии подвижных игр от спортивных
6. Раскройте классификацию подвижных игр
7. Расскажите о педагогическом значении игр
8. Расскажите о возрастных особенностях проведения подвижных игр для детей дошкольных образовательных учреждений
9. Расскажите о возрастных особенностях проведения подвижных игр для детей 6-9 лет
10. Расскажите о возрастных особенностях проведения подвижных игр для младших подростков (10-12 лет)
11. Расскажите о возрастных особенностях проведения подвижных игр для старших подростков (13-14 лет)
12. Расскажите о возрастных особенностях проведения подвижных игр для лиц 15-17 лет
13. Расскажите о возрастных особенностях проведения подвижных игр для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
14. Расскажите о содержании программного материала и методике проведения подвижных игр на уроках физической культуры в общеобразовательной школе
15. Дайте характеристику дидактическим принципам в обучении подвижным играм
16. Раскройте методику проведения подвижных игр на переменах.
17. Раскройте методику проведения подвижных игр на праздниках
18. Раскройте методику проведения подвижных игр в группах продленного дня.
19. Раскройте методику проведения подвижных игр в оздоровительных лагерях
20. Расскажите о подвижных играх как средстве диагностики спортивных способностей, отбора в спорте. Раскройте методику применения игровых тестов
21. Расскажите о подготовке к проведению игры (выборе игры, подготовке места и инвентаря, разметке площадки)
22. Расскажите об организации играющих в процессе игры (размещении играющих, месте руководителя при объяснении игры, выборе водящих, распределении на команды, объ-

яснении игры, назначении помощников).

23. Расскажите о судействе в подвижных играх
24. Расскажите о способах регулирования общей нагрузки во время игры.
25. Расскажите о правильном окончании и подведении итогов игры
26. Расскажите об использовании подвижных игр для физической подготовки
27. Расскажите об использовании подвижных игр для технической подготовки
28. Расскажите об использовании подвижных игр для тактической подготовки
29. Расскажите об использовании подвижных игр для морально-волевой подготовки
30. Расскажите об использовании подвижных игр для активизации внимания и регулирования эмоционального состояния
31. Раскройте методику использования подвижных игр в различных периодах спортивной тренировки
32. Расскажите об организации соревнований по подвижным играм
33. Расскажите о документации по проведению соревнований по подвижным играм
34. Раскройте методику составления программы соревнований типа «Веселые старты»
35. Расскажите о содержании и методике проведения подвижных игр на занятиях со студентами
36. Расскажите о содержании и методике проведения подвижных игр на занятиях физической культурой со взрослым населением
37. Расскажите о содержании и методике проведения народных национальных подвижных игр
38. Расскажите о подвижных играх для детей 6-9 лет, способствующих развитию внимания
39. Расскажите о подвижных играх для детей 6-9 лет, способствующих развитию быстроты и ловкости
40. Расскажите о подвижных играх для младших подростков с элементами общеразвивающих упражнений
41. Расскажите о подвижных играх для младших подростков, применяемых в занятиях легкой атлетикой
42. Расскажите о подвижных играх для младших подростков, подготовительные к баскетболу
43. Расскажите о подвижных играх для младших подростков, подготовительных к гандболу
44. Расскажите о подвижных играх для младших подростков, способствующих развитию прыгучести и ловкости
45. Расскажите о подвижных играх, способствующих развитию силы
46. Расскажите о подвижных играх, направленных на развитие выносливости
47. Расскажите о подвижных играх, применяемых в занятиях легкой атлетикой
48. Расскажите о подвижных играх для подростков, применяемых в занятиях гимнастикой
49. Расскажите о подвижных играх, подготовительных к баскетболу
50. Расскажите о подвижных играх, подготовительных к волейболу
51. Расскажите о подвижных играх, подготовительных к футболу
52. Расскажите о подвижных играх, применяемых в занятиях борьбой
53. Расскажите о подвижных играх, применяемых в занятиях лыжным спортом
54. Расскажите о подвижных играх, применяемых в занятиях плаванием
55. Расскажите об играх-аттракционах, применяемых на праздниках

Шестой семестр (Экзамен, ПК-2)

1. Дайте определение понятия тактическая подготовка. Расскажите об упражнениях для развития специальной беговой выносливости волейболиста.

2. Расскажите о периодизации спортивной тренировки в спортивных играх (особенности различных сторон спортивной тренировки в подготовительном, соревновательном и переходном периодах).

3. Дайте общую характеристику методики обучения техники в спортивных играх. Техника и методика обучения нападающий ударов в волейболе: подводящие упражнения и их последовательность.

4. Проанализируйте индивидуальные тактические действия в защите: выбор места и действия с мячом при приеме мяча (после подачи, нападающего удара и отскока от блока соперника), при блокировании и самостраховке при блокировании

5. Расскажите об упражнениях для развития специальной силовой выносливости волейболиста. Перечислите тактические действия в нападении в волейболе.

6. Перечислите особенности методики обучения техники нападающего удара (этапы, основные задачи, средства и методы). Опишите технику выполнения нападающего удара и последовательность обучения технике этого действия.

7. Назовите средства и методику обучения стойкам и перемещениям. Приведите примеры упражнений для развития общей выносливости.

8. Проанализируйте групповые тактические действия в защите: блокирование атаки соперника, прием мяча после подачи и нападающего удара, страховку своего атакующего игрока.

9. Расскажите об упражнениях для развития специальной гибкости волейболиста. Раскройте характеристику игры волейбол как вида спорта и средства физического воспитания. Назовите варианты игры в волейбол.

10. Раскройте понятие о тактике и стратегии волейбола. Назовите цель и задачи тактической подготовки и зависимость тактической подготовки от других видов подготовки.

11. Расскажите об основах планирования тренировочной работы. Приведите примеры упражнений для развития общей силы.

12. Расскажите о методике обучения групповым тактическим действиям в защите в волейболе. Перечислите несколько тактических действий в защите.

13. Как оценивается уровень технико-тактической подготовленности волейболиста. Приведите примеры упражнений для развития общей гибкости волейболиста.

14. Расскажите о классификации техники игры волейбол в защите без мяча и с мячом. Сформулируйте основное понятие «блокирование».

15. Общая характеристика методики обучения тактике в волейболе. Объясните, какие требования техники безопасности необходимо соблюдать при проведении спортивных игр в помещении и на открытой площадке.

16. Объясните, почему (по каким признакам) занятия физическими упражнениями содействуют укреплению здоровья человека. Обоснуйте, на какие системы организма оказывают положительное влияние занятия в волейбол.

17. Расскажите, каким образом происходит управление тренировочным процессом в волейболе. Дайте определение понятия интегральная подготовка

18. Перечислите дидактические и специфические принципы обучения. Дайте краткую характеристику специфическим признакам.

19. Назовите средства и методику обучения приемам мяча снизу двумя и одной рукой. Приведите примеры упражнений для развития общей быстроты волейболиста

20. Проанализируйте групповые тактические действия в защите: блокирование атаки соперника, прием мяча после подачи и нападающего удара, страховку своего атакующего игрока.

21. Охарактеризуйте роль и значение занятий спортивными играми в профилактике вредных привычек. Расскажите в чем реализация принципа систематичности в обучении спортивным играм.

22. Расскажите о тактике нападения в волейболе. Действия у сетки. Выбор позиции у сетки в зависимости от позиции противника. Специальные упражнения при обучении выходу к сетке.
23. Расскажите о месте и значении технической подготовки в многолетнем процессе подготовки спортсменов по волейболу. Соотношение технической подготовки с другими видами подготовки в зависимости от возраста.
24. Расскажите организацию и проведение соревнований по волейболу. Используемые системы проведения соревнований. Шкала наказаний, предусмотренных за неправильное поведение игроков при проведении соревнований.
25. Расскажите особенности реализации в тренировке по волейболу общих дидактических принципов обучения: сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности.
26. Перечислите состав судейской коллегии по волейболу. Обязанности судей, выполняющих различные функции. Специальные термины и жесты судей.
27. Обоснуйте реализацию принципа доступности и индивидуализации в обучении игры в волейбол. Соотношение ОФП и СФП на разных стадиях в многолетнем процессе подготовки волейболистов.
28. Назовите средства и методику обучения одиночного (подвижного, неподвижного) и группового блокирования мяча.
29. Опишите технику выполнения одиночного и группового блокирования в волейболе и методику обучения блокирования.
30. Расскажите методику обучения групповым тактическим действиям в нападении в волейболе. Перечислите основные комбинации в нападении. Охарактеризуйте основные нарушения правил во время игры в волейболе.
31. Перечислите общие положения и классификацию техники игры в волейболе. Проблема. Техника и методика обучения: подводящие упражнения и их последовательность.
32. Дайте определение понятия тренировочная деятельность.
33. Расскажите о правилах соревнований по волейболу: способы блокирования, блок и удары команды, блокирование подачи, ошибки блокирования.
34. Методика обучения технике верхней прямой подачи в волейболе (ошибки и пути их устранения). Подводящие упражнения и их последовательность. Описать технику передачи волейбольного мяча двумя руками сверху и объяснить последовательность самостоятельного освоения этого технического действия.
35. Расскажите о классификации техники игры волейбол в защите без мяча и с мячом. Сформулируйте основное понятие «блокирование».
36. Проанализируйте командные тактические действия в защите при приеме атакующих ударов: в линию, углом вперед и углом назад.
37. Раскройте понятие о тактике и стратегии волейбола. Назовите цель и задачи тактической подготовки и зависимость тактической подготовки от других видов подготовки.
38. Проанализируйте групповые тактические действия в нападении с изменением направления перемещения: комбинация «Волна» и «Эшелон» и со скрестным перемещением: комбинация «Крест».
39. Расскажите о составе и размещении команды при проведении соревнований по волейболу. Расскажите о составе судейской бригады и процедуре судейства.
40. Проанализируйте командные тактические действия в нападении: со второй передачи игрока передней линии; со второй передачи игрока, выходящего из тыловых зон в одну из зон атаки; с первой передачи или скидки.
41. Объясните, почему занятия спортивными играми оказывают положительное влияние на развитие внимания, памяти и мышления. Особенности методики проведения урока по спортивным играм в младших классах.

42. Проанализируйте групповые тактические действия в нападении при взаимодействии игроков передней линии без изменения направления перемещения.

43. Проанализируйте командные тактические действия в защите при приеме подач: в линию и уступом.

44. Дайте понятие правильной и неправильной расстановки игроков в волейболе: внутри одной линии и между линиями. Продолжительность (счет) игры по партиям, количество партий.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Физическая культура и физическая подготовка : учебник / под ред. И. С. Барчукова, В. Я. Кикоть. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 432 с. [Электронный ресурс, Университетская библиотека online, доступ с сайта : <http://www.biblioclub.ru>]

2. Мишенькина, В. Ф. Волейбол. Баскетбол. Гандбол: Организация и проведение соревнований по спортивным играм : учеб. пособие / В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина, В. Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2014. – 136 с. [https:// www.biblioclub.ru.e.lanbook.com/book/107586?category=4775](https://www.biblioclub.ru.e.lanbook.com/book/107586?category=4775)

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.infosport.ru/press/fkvot> - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка

2. <http://lib.sportedu.ru> - Третий урок физической культуры в общеобразовательной школе

3. <http://www.volley.ru/> – сайт всероссийской федерации волейбола

4. <http://volleybolist.ru/> – сайт о волейболе

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы “Гарант”» (информационно-правовой портал “Гарант.ру”): <http://www.garant.ru>

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
4. Научная электронная библиотека e-library (<http://www.e-library.ru/>)

12.3 Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотека МГПУ (МегоПро) (<http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web>);
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» (<https://biblio-online.ru/>);
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, интерактивный экран, компьютер, документ-камера, гарнитура, лазерная указка), доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка); автоматизированное рабочее место (12 шт.) в составе (компьютер, гарнитура), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Универсальный спортивный зал.

Основное оборудование:

Мячи волейбольные, мячи футзальные, мячи для мини-футбола, мячи футбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные "Winner", сетка волейбольная KV, стойка волейбольная, антенны волейбольные, карманы для антенн волейбольные, сетка баскетбольная, стойки для прыжков в высоту, планка для прыжков в высоту, стойка для прыжков в высоту с планкой, ядро для толкания 3,5 (жен), ядро для толкания 5,5 (муж).

Стадион с твердым покрытием.

Основное оборудование:

Легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания ядра, яма «стипель-чез»), открытая баскетбольная площадка, открытая волейбольная площадка, футбольное поле стадиона, хоккейный корт, площадка для игры в мини-футбол, теннисный корт, площадка «Воркаут», площадка уличных тренажеров, скалодром, военизированная полоса препятствий, учебно-тренировочная пожарная вышка.